

и внимание к другим людям, зачатков анализа и контроля собственного поведения в разных жизненных ситуациях.

В метапредметном плане особенно ярко проявилось умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, осмысление текстов различных стилей и жанров, осознанное построение речевых высказываний, готовность слушать собеседника, вести диалог, развивается умение учиться проектной деятельности, в том числе, коллективной.

В предметном плане заложены основы принятия и понимания детьми основных нравственных ценностей.

Своё выступление хотелось бы закончить известной многим цитатой «Ученик — это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь».

Библиографический список

1. Азбука нравственности: Учебное пособие по курсу основ морали (УМК: учебное пособие для учащихся, книга для чтения, методическое пособие для учителей. 1-4 классы)/ Составитель Э.П.Козлов, руководитель работы и др. Предисловие С.В.Михалкова.—М., 2007.
2. Основы религиозных культур и светской этики: Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений/ Б.Х. Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер и др./ Под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. —М., 2010.
3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. —М.: Просвещение, 2010.
4. Стандарты второго поколения: Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. —М.: Просвещение, 2009.
5. Шемшурина А.И.Этические диалоги с детьми 1-4 классов. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, классных руководителей начальной школы.—М., 2006.

УДК 372.82

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ ЦЕРКОВНОГО РАСКОЛА В 7 КЛАССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Норкин Виктор Сергеевич

магистрант 1 курса,

*ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б. Н. Ельцина»,*

учитель,

МАОУ СОШ №125

г. Екатеринбург

viktor-norkin@mail.ru

АННОТАЦИЯ: В предлагаемой статье рассматривается проблема преподавания истории церковного раскола в 7 классе с использованием регионального компонента. В качестве регионального компонента использовалось рукописное сочинение «История старообрядцев поморцев брачного согласия города Кургана» старообрядческого писателя XX века Г.Ф. Логинова.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: поморцы, старообрядчество Кургана, Григорий Филатович Логинов, история России, школа.

ABSTRACT: This article examines the problem of teaching the history of church schism in grade 7 using the regional component. As a regional component, the handwritten essay "The History of the Old Believers of the Pomors of the Marriage Consent of the City of Kurgan" by the Old Believer writer of the 20th century G.F. Loginov.

KEY WORDS: Pomors, Old Believers of Kurgan, Grigory Filatovich Loginov, history of Russia, school.

Проблема преподавания истории церковного раскола на уроках истории в 7-х классах средней школы стоит особенно остро. Данная тема достаточно специфическая и зачастую не в полной мере усваивается учащимися. Причин этому несколько: во-первых, церковная проблематика достаточно сложна для восприятия школьниками по той причине, что многие из них фактически незнакомы с нюансами и особенностями церковной истории, обрядовой и богословской проблематикой. Во-вторых, тема церковного раскола, как она преподается в школьных учебниках (в качестве примера был взят учебник Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России XVI-XVII века»), опускает историю развития церковного раскола в регионах, тем самым тема кажется учащимся достаточно абстрактной и не касающейся их региона, а также современных реалий [2].

Целью данного исследования стало решение проблемы преподавания истории церковного раскола на уроках истории в 7-х классах средних школ с использованием регионального компонента. Для решения поставленной цели были использованы историко-генетический, литературоведческий и нарративный методы исследования. На уроке истории после освоения теоретического материала по истории русского раскола было кратко проанализировано формирование и распространение церковного раскола на Урале и Зауралье, а также его дробление на многочисленные согласия [3]. В качестве примера использовалась история поморского согласия на Среднем и Южном Урале (Екатеринбург, Челябинск) и Зауралье (Курган).

История развития одного из самых древних пластов русской культуры, старообрядчества, всегда шла бок о бок с историей развития крестьянской письменности и традиционной книжной культуры. В качестве примера для изучения истории развития старообрядчества на Южном Урале и Зауралье использовалось рукописное сочинение видного старообрядческого писателя-поморца XX-го в. Г.Ф. Логинова «История старообрядцев поморцев брачного

согласия города Кургана» [1]. Вместе с учащимися проводилось краткое введение в археографическое исследование данной рукописи, а также рассматривалась взаимосвязь между теоретическим материалом, который учащиеся усвоили из учебника с его развитием в региональном аспекте на примере истории поморского согласия на Южном Урале и Зауралье в XX веке. На основании изучения рукописи и истории развития поморского согласия в регионе в XX веке с учащимися была проведена дискуссия. Результатом дискуссии стало то, что для многих учащихся тема истории церковного раскола стала более понятной потому, что они смогли увидеть развитие церковного раскола в своем регионе в относительно близкое для них время.

Таким образом, на основании рассмотренного материала необходимо сделать следующие выводы: 1. Проблема преподавания истории церковного раскола и усвоения этой темы стоит достаточно остро. 2. Решение данной проблемы видится во введении регионального компонента на уроках истории при изучении данной темы. При введении регионального компонента тема усваивается гораздо быстрее и с большим интересом.

Библиографический список

1. Логинов Г.Ф. История старообрядцев поморцев брачного согласия города Кургана. Рукопись. сер. 70-х гг. XX-го в. Древлехранилище ЛАИ УрФУ Челябинское собр. XVIII.169р / 5038. 30 л.
2. Пчелов Е.В., Лукин П.В. «История России XVI-XVII века». М.: Русское слово, 2017. 223 с.
3. Традиционная книжная культура русского населения Южного Урала и Зауралья в XVII-XX вв. / под ред. И. В. Починской; сост. П. И. Мангилев, С. А. Белобородов, Н. В. Ануфриева, А. А. Михеева, И. В. Починская. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. 508 с.

УДК 372.82

ПОТЕНЦИАЛ ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Оглоблина Ирина Андреевна

*Старший преподаватель кафедры социальной философии
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б. Н. Ельцина»,*

Г. Екатеринбург

2805-10@mail.ru

viktor-norkin@mail.ru

АННОТАЦИЯ: в статье освещается духовно-практическая специфика процесса преподавания религиоведческих дисциплин. Соотнесение метафоры «разум сердца» с метафизическим смыслом феноменов «веры» и «работы со словом» (в рамках герменевтического метода С.С. Аверинцева)